

Календарно-тематическое планирование.

Технологии ведения дома 7 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата
Интерьер жилого дома (8ч)							
1-2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2	Урок усвоения новых знаний	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР; материала учебника о типах и видов светильников, способах систематизации и хранения коллекций, размещение её в интерьере, этапах проектирования	<p>Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество умение задавать вопросы.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса</p> <p>Предметные: знать о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; уметь выполнять эскиз размещения светильников</p>	Опрос	

3-4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки своей комнаты.	<p>Познавательные: Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: Диалог, Сотрудничество</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса</p> <p>Предметные: знать о санитарно-гигиенических требованиях к помещению; уметь составлять план уборки помещения</p>		
5-6	Творческий проект «Умный дом»	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта. Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема и как её можно решить?) Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.	<p>Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование , рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление</p>		

					инициативы, сотрудничество. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса Предметные: знать о цели и задачах, этапах проектирования; уметь находить информацию		
7-8	Защита проекта «Умный дом»	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, умение делать выводы. Регулятивные: рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать и выступать. Личностные: формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразования Предметные: знать о правилах защиты проекта; уметь защищать проект		
Кулинария (14 ч)							
9-10	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	2	Урок усвоения новых знаний	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме,	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.		

					<p>Коммуникативные :диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Предметные: знать о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне; уметь соблюдать правила безопасной работы на кухне</p>		
11-12	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; Беседа о видах жидкого теста ,основных продуктов и их использовании для приготовления блинов, о видах разрыхлителей теста, о технологии приготовления блинов, оладий;</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Предметные: знать о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов; уметь выпекать изделия из жидкого теста</p>		
13-14	Изделия из пресного слоёного теста. Изделия из	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение.</p>		

	песочного теста			<p>Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Проблемная беседа.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование</p> <p>Предметные: знать о видах теста, технологии приготовления различных изделий из теста; уметь составлять технологические карты</p>		
15-16	Практическая работа «Приготовление изделий из слоёного и песочного теста»	2	Урок контроля знаний и умений	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умение ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям); проверка домашнего задания; повторение правил «безопасности работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы «Приготовление блюд из слоёного и песочного теста», оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям.</p>	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование</p> <p>Предметные: знать о технологии приготовления изделий из слоеного теста, правила безопасности труда;</p>		

					уметь готовить песочное и слоеное (быстрое) тесто		
17-18	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	2	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	<p>Познавательные: анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность</p> <p>Личностные: формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса</p> <p>Предметные: знать о способах приготовления сладостей, десертов; уметь готовить сладкие напитки, десерты</p>		
19-20	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Творческий проект «Праздничный сладкий стол» Разработка меню	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, актуализация знаний по изучаемой теме-подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника о калорийности продуктов питания, правилах этикета, правилах сервировки праздничного стола; практическая работа.	<p>Познавательные: анализ, выбор способов решения задач, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование</p> <p>Предметные: знать о</p>		

					калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов; уметь сервировать сладкий стол		
21-22	Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям): повторение правил безопасной работы на кухне, технологии приготовления сладких блюд, выпечки, сладких напитков; проверка готовности к выполнению практической работы; контроль, оценка и самооценка по представленным критериям; защита проектов; рефлексия результатов выполнения практической работы	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса</p> <p>Предметные: знать о сервировке праздничного стола; уметь готовить сладкие блюда</p>		
Создание изделий из текстильных материалов (28ч)							
23-24	Текстильные материалы из волокон животного происхождения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	2	Урок усвоения новых знаний	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока «Текстильные волокна животного происхождения», актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о текстильных материалах из волокон животного	<p>Познавательные: сопоставление, анализ построение цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса</p>		

					<p>Предметные: знать о технологии производства тканей из волокон животного происхождения; уметь определять состав тканей по их свойствам</p>		
25-26	Конструирование поясного изделия	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; мотивация изучения нового материала - презентация об истории юбки, о юбке в народном костюме, о разнообразии моделей; повторение правил снятия мерок, условных обозначений; формулирования цели урока, определения тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материалы учебника о видах поясной одежды, история юбки, разнообразных моделях прямой юбки; <i>практическая работа</i> «Снятие мерок для построения чертежа поясного шейного изделия»; <i>контроль и самоконтроль</i> – выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование</p> <p>Предметные: знать о видах поясной одежды, правилах измерения; уметь снимать мерки</p>		
27-28	Конструирование швейных изделий. Определение размеров	2	Урок усвоения новых знаний	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами</p>		

	швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»			мерок для построения швейного изделия Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа юбки».	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Предметные: знать об общих правилах построения чертежей швейного изделия; уметь выполнять чертеж швейного изделия		
29-30	Моделирование поясной одежды Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном».	2	Комбинированный урок об общих правилах построения чертежей швейного изделия; уметь выполнять чертеж швейного изделия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знания по изучаемой теме – беседа с использованием материала учебника о способах моделирования прямой юбки; <i>практическая работа</i> «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»; <i>контроль и самоконтроль</i> - выполнение разноуровневых заданий; рефлексия.	Познавательные: Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения работать по алгоритму, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Предметные: знать о способах моделирования поясной одежды; уметь выполнять моделирование поясной одежды		

31-32	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ.	2	Урок усвоения новых знаний	Формирование умений построения и реализации новых знаний, определение цели урока; актуализация знаний учащихся о видах ручных работ, терминологии, применяемой при ручных швейных работах, приспособлениях и инструментах; повторение правил безопасного труда при выполнении швейных ручных работ; изучение образцов изделий, подшитых прямыми, косыми, крестообразными стежками; <i>практическая работа:</i> выполнение практической работы «Изготовление образцов ручных швов». Самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; Рефлексия.	<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, умение классифицировать, объяснять процессы работы с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование</p> <p>Предметные: знать о приемах выполнения ручных работ; уметь выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания юбки</p>		
33-34	Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов» Техника безопасности при выполнении машинных работ	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний учащихся о выполнении машинных работ, терминологии, применяемой при машинных работах, приспособлениях к швейной машине; повторение правил безопасного труда при выполнении машинных работ, изучение приспособлений к швейной машине для пришивания молнии. Рефлексия.	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации</p>		

					изучения темы, смыслообразование Предметные: знать о приспособлениях к швейной машинке, терминологии; уметь выполнять образцы швов		
35-36	Творческий проект «Праздничный наряд» Обоснование проекта	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения); формулирование цели и проблемы проекта «Праздничный наряд» (какая существует проблема? Как её можно решить? Рефлексия.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления изделия; уметь определять проблему проекта		
37-38	Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой	2	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способов и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формулирования целей урока, определение тематики новых знаний, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; практическая работа «	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и		

	поясного швейного изделия»			Раскрой поясного швейного изделия»	<p>моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Предметные: знать о приемах и последовательности раскроя поясного изделия; уметь выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою</p>		
39-40	Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки»	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; формулирование цели урока; определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме- подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материалов учебников о клеевых прокладках их флизелина, дублерина; выполнение первичной примерки изделия и устранение выявленных дефектов; практическая работа: «Дублирование деталей юбки». Рефлексия</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану)</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Предметные: знать о правилах подготовки кроя к первичной примерке; уметь выполнять первичную примерку</p>		
41-	Практическая работа	2	Комбинированный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор		

42	«Обработка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой – молнией»		урок	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с технологией обработки среднего (бокового) шва с застёжкой молнией; практическая работа: «Обработка среднего шва (бокового) с застёжкой-молнией». Рефлексия.	способов решения задачи. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать о технологии притачивания застежки молнии; уметь выполнять обработку среднего шва с застежкой молнией		
43-44	Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	2	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме; подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; знакомство с технологией обработки различных видов складок, вытачек; практическая работа: «Обработка складок, вытачек». Рефлексия.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать о технологии обработок складок и вытачек; уметь обрабатывать		

					складки и вытачки		
45-46	Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым, притачным поясом»	2	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме; подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; знакомство с технологией обработки различных видов складок, вытачек; практическая работа: «Обработка верхнего среза юбки прямым притачным поясом», «Обработка нижнего среза юбки». Рефлексия.	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Предметные: знать о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом; уметь выполнять обработку верхнего среза юбки</p>		
47-48	Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения), самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Праздничный наряд»; подготовка проекта к защите. Рефлексия.	<p>Познавательные: построение цепи рассуждений, анализ результатов работы</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям</p>		

					<i>Предметные:</i> знать о технологической последовательности изготовления швейного изделия; уметь анализировать результаты и качество выполненной работы		
49-50	Защита проекта «Праздничный наряд» Контроль и самооценка	2	Комбинированный урок	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднение). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия	<i>Познавательные:</i> построение цепи рассуждений, анализ результатов работы <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка <i>Коммуникативные:</i> диалог, проявления инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать <i>Личностные:</i> формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование <i>Предметные:</i> знать о правилах защиты проекта; уметь анализировать достоинства и недостатки проекта		
Художественные ремёсла (20 ч)							
51-52	Ручная роспись тканей. Технология росписи в технике холодный батик	2	Урок усвоения новых знаний	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели урока «Ручная роспись тканей»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях; изучение технологии ручной росписи ткани; самостоятельная работа – выполнение эскизов; для росписи ткани;	<i>Познавательные:</i> сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование,		

				контроль и самоконтроль – анализ вариантов эскизов. Рефлексия.	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать о технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях; уметь выполнять эскиз для росписи ткани		
53-54	Практическая работа «Выполнение образцов росписи ткани в технике холодного батика»	2	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, изучение технологии холодного батика; <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика», контроль и самоконтроль. Рефлексия.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать о технологии выполнения росписи ткани в технике холодного батика; уметь выполнять роспись ткани		

55-56	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Практическая работа «Выполнение образцов швов»	2	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: о видах вышивки, истории, материалах, инструментах и приспособлениях для выполнения вышивки; практическая работа «Выполнение образцов швов». Рефлексия	<p>Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Предметные: знать о технологии выполнения вышивки; уметь выполнять ручные вышивальные стежки</p>		
57-58	Виды счётных швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	2	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, изучение технологии вышивки гладью; практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью». Рефлексия	<p>Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного</p>		

					<p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Предметные: знать о технологии выполнения счетной вышивки; уметь выполнять вышивку швом крест</p>		
59-60	<p>Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»</p>	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме- подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; изучение технологии вышивки гладью, изучение образцов; <i>практическая работа:</i> «Выполнение образцов вышивки гладью». Рефлексия</p>	<p>Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Предметные: знать о технологии выполнения вышивки гладью; уметь выполнять вышивку гладью</p>		
61-62	<p>Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образцов</p>	2	Комбинированный урок	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка</p>	<p>Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.</p>		

	вышивки лентами»			домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, изучение технологии вышивки лентами; практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами». Рефлексия	<p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям</p> <p>Предметные: знать о технологии выполнения вышивки лентами, уметь выполнять вышивку лентами</p>		
63-64	Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): формирование цели и проблемы проекта «Подарок своими руками» (какая существует проблема? Как ее можно решить?); исследование проблемы, обсуждение возможных способов решений, выполнение проекта. Рефлексия	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации и использование ресурсов библиотеки и Интернета.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование</p> <p>Предметные: знать об</p>		

					алгоритме проектирования; уметь определять проблему проекта		
65-66	Разработка технологической карты. Выполнение проекта	2	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, изучение технологии вышивки лентами; практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами».Рефлексия	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы, прогнозировать Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Предметные: знать о видах и технологии вышивки; уметь разрабатывать узоры для вышивания		
67-68	Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите.	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения); самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Подарок своими руками». Рефлексия.	Познавательные: построение цепи рассуждений, анализ результатов работы Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество Личностные: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование Предметные: знать об алгоритме проектирования;		

					уметь анализировать результаты и качество выполненной работы		
69-70	Защита проекта «Подарок своими руками». Подведение итогов	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проектов; подведение итогов года.	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p> <p>Личностные: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование</p> <p>Предметные: знать о правилах защиты проекта; уметь анализировать достоинства и недостатки проекта</p>		