Календарно-тематическое планирование.

Технологии ведения дома 7 класс

No	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата
Инте	⊥ ерьер жилого дом	иа (8ч)		<u>I</u>	1		
1-2	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2	Урок усвоения новых знаний	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР; материала учебника о типах и видов светильников, способах систематизации и хранения коллекций, размещение её в интерьере, этапах проектирования	Познавательные: исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: Целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество умение задавать вопросы. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса Предметные: знать о требованиях к уровню освещения, типах и видах светильников; уметь выполнять эскиз размещения светильников	Опрос	

3-4	Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарногигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки своей комнаты.	Познавательные: Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, планирование, волевая регуляция. Коммуникативные: Диалог, Сотрудничество Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса Предметные: знать о санитарно-гигиенических требованиях к помешению; уметь составлять план уборки помещения	
5-6	Творческий проект «Умный дом»	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта. Формулирование цели и проблемы проекта «Умный дом» (какая существует проблема и как её можно решить?) Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.поиск информации с использованием ресурсов библиотек в Интернете. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование , рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление	

					инициативы, сотрудничество. Личностные: формирование мотивации и самомотивации и изучения предмета, познавательного интереса	
					Предметные: знать о цели и задачах, этапах	
					проектирования; уметь	
					находить информацию	
7-8	Защита	2	Урок	Формирование у учащихся умений к	Познавательные:	
	проекта		контроля	осуществлению контрольной функции;	умение вести	
	«Умный дом»		знаний и	контроль и самоконтроль изученных	исследовательскую и	
			умений	понятий, умений ими оперировать,	проектную деятельность,	
				оценивать по обоснованным критериям.	построение цепи рассуждений,	
				Выступление с защитой проекта, анализ	умение делать выводы.	
				результатов проектной деятельности,	Регулятивные:	
				самооценка и оценка других учащихся по	рефлексия, оценка и	
				предложенным критериям. Выявление и	самооценка.	
				анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения	Коммуникативные: диалог, проявление инициативы,	
				и просктирование спососов решения	сотрудничество, умение	
					слушать и выступать.	
					Личностные: формирование	
					самомотивации при защите	
					проекта, смыслообразования	
					Предметные: знать о правилах	
					защиты проекта; уметь	
					защищать проект	
Кули	нария (14 ч)					
9-10	Блюда из	2	Урок	Формирование умений построения и	Познавательные:	
	молока и		усвоения	реализации новых знаний, понятий и	сопоставление, рассуждение,	
	кисломолочны		новых	способов действий, мотивация к учебной	анализ, построение цепи	
	х продуктов		знаний	деятельности. Формулирование цели урока:	рассуждений, умение	
	лпродуктов			определение тематики новых знаний.	классифицировать, смысловое	
				Актуализация жизненного опыта учащихся,	чтение.	
				актуализация знаний по изучаемой теме,	Регулятивные: целеполагание,	
					анализ ситуации и	
					моделирование, планирование,	
					рефлексия, волевая регуляция,	
]		<u> </u>	оценка и самооценка.	

13- Изделия из 2 Урок Формирование у учащихся деятельностных <i>Познавательные:</i>
14 пресного слоёного теста. усвоения способностей и способностей к способностей к структурированию и систематизации сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений,

	теста			Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала. Проблемная беседа.	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Предметные: знать о видах теста, технологии приготовления различных изделий из теста; уметь составлять технологические карты	
15- 16	Практическая работа «Приготовлени е изделий из слоёного и песочного теста»	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умение ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям); проверка домашнего задания; повторение правил «безопасности работы на кухне», проверка готовности групп к выполнению практической работы. Выполнение практической работы «Приготовление блюд из слоёного и песочного теста», оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Предметные: знать о технологии пртготовления изделий из слоеного теста, правила безопасности труда;	

	1	l		T	T	
					уметь готовить песочное и	
		_			слоеное (быстрое) тесто	
17-	Технология	2	Комбинир	Формирование у учащихся деятельностных	<i>Познавательные:</i> анализ,	
18	приготовления		ованный	способностей и способностей к	построение цепи рассуждений,	
	сладостей,		урок	структурированию и систематизации	поиск информации.	
	десертов,			изучаемого предметного содержания.	Регулятивные:	
	напитков.			Мотивация изучения темы: загадки об	целеполагание, анализ ситуации	
	Практическая			овощах. Формулирование цели урока,	и моделирование,	
	работа			определение тематики новых знаний.	планирование, рефлексия,	
	«Приготовлени			Актуализация знаний по изучаемой теме,	волевая регуляция, оценка и	
	е сладких			подготовка мышления усвоению нового	самооценка	
	блюд и			материала, анализ учебной ситуации и	Коммуникативные:	
	напитков»			моделирование этапов изучения нового	диалог, организация учебного	
	Halliti Kob//			материала.	сотрудничества, толерантность	
					Личностные: формирование	
					нравственно-этической	
					ориентации, познавательного интереса	
					Предметные: знать о способах	
					приготовления сладостей,	
					десертов; уметь готовить	
					сладкие напитки, десерты	
19-	Сервировка	2	Урок	Формирование у учащихся деятельностных	Познавательные:	
20	сладкого		контроля	способностей и способностей к	анализ, выбор способов	
20	стола.		знаний и	структурированию и систематизации	решения задач, построение	
	Праздничный		умений	изучаемого предметного содержания,	цепи рассуждений, поиск	
	этикет.			актуализация знаний по изучаемой теме-	информации с использованием	
	Творческий			подготовка мышления к усвоению нового	ресурсов библиотек в	
	проект			материала, анализ учебной ситуации и	Интернете. <i>Регулятивные:</i>	
	«Праздничный			моделирование этапов изучения нового	целеполагание, анализ ситуации	
	-			материала. Проблемная беседа с	и моделирование,	
	сладкий стол»			использованием материалов учебника о	планирование, рефлексия,	
	Разработка			калорийности продуктов питания, правилах	волевая регуляция, оценка и	
	меню			этикета, правилах сервировки	самооценка.	
				праздничного стола; практическая работа.	Коммуникативные:	
				,	диалог, монолог, организация	
					учебного сотрудничества	
					Личностные: формирование	
					мотивации и самомотивации	
					изучения темы,	
					смыслообразование	
					Предметные: знать о	
L	1	L	1		Tapeomenium on Sharb o	

					калорийности продуктов,	
					сервировке сладкого стола,	
					правилах этикета при подаче и	
					употреблении десертов; уметь	
					употреолении десертов, уметь	
21	D	2	V	Φ	сервировать сладкий стол	
21-	Выполнение и	2	Урок	Формирование у учащихся умений к	Познавательные:	
22	защита		контроля	осуществлению контрольной функции	сопоставление, рассуждение,	
	проекта		знаний и	(контроль и самоконтроль изученных	анализ, построение цепи	
	«Праздничный		умений	понятий, умений ими оперировать, умений	рассуждений.	
	сладкий стол»			оценивать по обоснованным критериям):	Регулятивные:	
				повторение правил безопасной работы на	целеполагание, анализ ситуации	
				кухне, технологии приготовления сладких	и моделирование,	
				блюд, выпечки, сладких напитков; проверка	планирование, рефлексия,	
				готовности к выполнению практической	волевая регуляция, оценка и	
				работы; контроль, оценка и самооценка по	самооценка.	
				представленным критериям; защита	Коммуникативные:	
				проектов; рефлексия результатов	диалог, монолог, организация	
				выполнения практической работы	учебного сотрудничества	
					Личностные: формирование	
					нравственно-этической	
					ориентации, познавательного интереса	
					Предметные: знать о	
					сервировке праздничного стола;	
					уметь готовить сладкие блюда	
Созда	ние изделий из т	готести пт	III IV MOTODU		уметь готовить сладкие олюда	
Созда	іние изделии из і	СКСТИЛЬ	ных материа	andb (204)		
23-	Текстильные	2	Урок	Формирование умений построения и	Познавательные:	
24	материалы из		усвоения	реализации новых знаний, понятий и	сопоставление, анализ	
	волокон		новых	способов действий: определение цели урока	построение цепи рассуждений.	
	животного		знаний	«Текстильные волокна животного	Регулятивные:	
	происхождени			происхождения», актуализация знаний	целеполагание, анализ ситуации	
	я.			учащихся о ткани и волокнах, повторение	и моделирование,	
	Практическая			классификации текстильных волокон;	планирование, рефлексия,	
	работа			проблемная беседа с использованием ЭОР,	волевая регуляция, оценка и	
	«Определение			материала учебника о текстильных	самооценка.	
	_			материалах из волокон животного	<i>Коммуникативные</i> : диалог,	
	сырьевого			_	монолог, организация учебного	
	состава тканей				сотрудничества	
	и изучение их				Личностные: формирование	
	свойств»				нравственно-этической	
					опиентации, познавательного	
			10		интереса	

25-26	Конструирован ие поясного изделия	2	Комбинир ованный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; мотивация изучения нового материала - презентация об истории юбки, о юбке в народном костюме, о разнообразности моделей; повторение правил снятия мерок, условных обозначений; формулирования цели урока, определения тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме – подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материалы учебника о видах поясной одежды, история юбки, разнообразных моделях прямой юбки; практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного шейного изделия»; контроль и самоконтроль — выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	Предметные: знать о технологии производства тканей из волокон животного происхождения; уметь определять состав тканей по их свойствам Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, пранирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Предметные: знать о видах поясной одежды, правилах измерения; уметь снимать мерки	
28	ие швейных изделий. Определение размеров		усвоения новых знаний	реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами	

	швейного			Manay Hig Hoothoomig Hipothopo Haranya	Dawagmanania	
				мерок для построения швейного изделия	Регулятивные:	
	изделия.			Выполнение практической работы в паре	целеполагание, анализ ситуации	
	Практическая			«Снятие мерок для построения чертежа юбки».	и моделирование,	
	работа			юоки».	планирование, рефлексия,	
	«Снятие мерок				волевая регуляция, оценка и	
	для				самооценка.	
					Коммуникативные: диалог,	
	построения				монолог, учебное	
	чертежа				сотрудничество	
	проектного				<i>Личностные:</i> формирование	
	изделия»				мотивации и самомотивации	
					изучения темы,	
İ					смыслообразование	
1					<i>Предметные:</i> знать об общих	
					правилах построения чертежей	
					швейного изделия; уметь	
					выполнять чертеж швейного	
		_			изделия	
29-	Моделировани	2	Комбинир	Формирование у учащихся деятельностных	Познавательные:	
30	е поясной		ованный	способностей и способностей	Сопоставление, анализ, выбор	
	одежды		урок об	структурированию и систематизации	способов решения задачи,	
	Практическая		общих	изучаемого предметного содержания:	умения работать по алгоритму,	
	работа		правилах	формулирование цели урока, определение	работа с графической	
	•		построени	тематике новых знаний; проверка	информацией.	
	«Моделирован		Я	домашнего задания, актуализация здания по	Регулятивные:	
	ие юбки в		чертежей	изучаемой теме – беседа с использованием	целеполагание, анализ ситуации	
	соответствии с		швейного	материала учебника о способах	и моделирование,	
	выбранным		изделия;	моделирования прямой юбки;	планирование, рефлексия,	
	фасоном».		уметь	практическая работа « Моделирование	волевая регуляция, оценка и	
	1		выполнять	юбки в соответствии с выбранным	самооценка. Коммуникативные	
			чертеж	фасоном»; контроль и самоконтроль -	: диалог, монолог, организация	
			швейного	выполнение разноуровневых заданий;	учебного сотрудничества	
			изделия	рефлексия.	<i>Личностные:</i> формирование	
					мотивации и самомотивации	
					изучения темы,	
					смыслообразование	
					<i>Предметные:</i> знать о способах	
					моделирования поясной	
					однжды; уметь выполнять	
					моделирование поясной	
					одежды	

31-32	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ.	2	Урок усвоения новых знаний	Формирование умений построения и реализации новых знаний, определение цели урока; актуализация знаний учащихся о видах ручных работ, терминологии, применяемой при ручных швейных работах, приспособлениях и инструментах; повторение правил безопасного труда при выполнении швейных ручных работ; изучение образцов изделий, подшитых прямыми, косыми, крестообразными стежками; практическая работа: выполнение практической работы «Изготовление образцов ручных швов». Самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; Рефлексия.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, умение классифицировать, объяснять процессы работы с графической инцормацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Предметные: знать о приемах выполнения ручных работ;	
33- 34	Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов» Техника безопасности при выполнении машинных работ	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний учащихся о выполнении машинных работ, терминологии, применяемой при машинных работах, приспособлениях к швейной машине; повторение правил безопасного труда при выполнении машинных работ, изучение приспособлений к швейной машине для пришивания молнии. Рефлексия.	выполнения ручных работ; уметь выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания юбки Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации	

					изучения темы, смыслообразование Предметные: знать о приспособлениях к швейной машинке, терминологии; уметь выполнять образцы швов	
35- 36	Творческий проект «Праздничный наряд» Обоснование проекта	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно — контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднение); формулирование цели и проблемы проекта «Праздничный наряд» (какая существует проблема? Как её можно решить? Рефлексия.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления изделия; уметь определять проблему проекта	
37- 38	Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа « Раскрой	2	Комбинир ованный урок	Формирование у учащихся деятельностных способов и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формулирования целей урока, определение тематики новых знаний, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; практическая работа «	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и	

	поясного швейного изделия»			Раскрой поясного швейного изделия»	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать о приемах и последовательности раскроя поясного изделия; уметь выполнять подготовку	
39- 40	Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа « Дублирование деталей юбки»	2	Комбинир ованный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; формулирование цели урока; определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме- подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучение нового материала; беседа с использованием материалов учебников о клеевых прокладках их флизелина, дублерина; выполнение первичной примерки изделия и устранение выявленных дефектов; практическая работа: «Дублирование деталей юбки». Рефлексия	выкройки и ткани к раскрою Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану) Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать о правилах подготовки кроя к первичной примерке; уметь выполнять первичную примерку	
41-	Практическая работа	2	Комбинир ованный	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор	

42	«Обработка среднего (бокового) шва юбки с застёжкой — молнией»		урок	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме. Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучение нового материала. Знакомство с технологией обработки среднего (бокового) шва с застёжкой молнией; практическая работа: «Обработка среднего шва (бокового) с застёжкой-молнией». Рефлексия.	способов решения задачи. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать о технологии притачивания застежки молнии; уметь выполнять обработку среднего шва с застежкой молнией	
43-44	Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	2	Комбинир ованный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме; подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучение нового материала; знакомство с технологией обработки различных видов складок, вытачек; практическая работа: «Обработка складок, вытачек». Рефлексия.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать о технологии обработок складок и вытачек; уметь обрабатывать	

					складки и вытачки	
45-46	Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым, притачным поясом»	2	Комбинир ованный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме; подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучение нового материала; знакомство с технологией обработки различных видов складок, вытачек; практическая работа: «Обработка верхнего среза юбки прямым притачным поясом», «Обработка нижнего среза юбки». Рефлексия.	познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества. Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом; уметь выполнять обработку верхнего среза юбки	
47-48	Влажно- тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно — контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения), самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Праздничный наряд»; подготовка проекта к защите. Рефлексия.	Познавательные: построение цепи рассуждений, анализ результатов работы Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	

					Предметные: знать о	
					технологической	
					последовательности	
					изготовления швейного	
					изделия; уметь анализировать	
					результаты и качество	
					выполненной работы	
49-	Защита	2	Комбинир	Формирование учащихся способностей к	Познавательные: построение	
50	проекта	2	ованный	рефлексии коррекционно – контрольного	цепи рассуждений, анализ	
30	«Праздничный		урок	типа и реализация коррекционной нормы	результатов работы	
	наряд»		урок	(фиксирование собственных затруднений в	Регулятивные:	
	Контроль и			деятельности, выявление их причин,	целеполагание, анализ	
	_			построение и реализация проекта выхода из	ситуации и моделирование,	
	самооценка			затруднение). Выступление учащихся с	планирование, рефлексия,	
				защитой проекта, анализ достоинств и	волевая регуляция, оценка и	
				недостатков проектов. Контроль, оценка и	самооценка	
				самооценка по представленным критериям.	<i>Коммуникативные:</i> диалог,	
				Рефлексия	проявления инициативы,	
					дискуссия, сотрудничество,	
					умения слушать и выступать	
					<i>Личностные:</i> формирование	
					мотивации и самомотивации	
					изучения темы,	
					смыслообразование	
					<i>Предметные:</i> знать о правилах	
					защиты проекта; уметь	
					анализировать достоинства и	
					недостатки проектаы	
Худох	жественные ремё	есла (20 ч	1)			
51-	Ручная	2	Урок	Формирование умений построения и	<i>Познавательные:</i> сопоставлени	
52	роспись	-	усвоениян	реализации новых знаний, понятий и	е, самостоятельная организация	
32	тканей.		овых	способов действий: мотивация к учебной	и выполнение различных	
	Технология		знаний	деятельности, формулирование цели урока	творческих работ по созданию	
	росписи в			«Ручная роспись тканей»; проблемная	технических изделий, поиск	
	1			беседа с использованием ЭОР, материала	информации с использованием	
	технике			учебника о видах ручной росписи ткани,	ресурсов библиотек и	
	холодный			материалах, красителях, приспособлениях;	Интернета	
	батик			изучение технологии ручной росписи	Регулятивные:	
				ткани; самостоятельная работа –	целеполагание, анализ ситуации	
				выполнение эскизов; для росписи ткани;	и моделирование,	
<u> </u>	l	<u> </u>	l	Banosmenie sekusob, gan poemien ikum,	п подмирование,	

				контроль и самоконтроль – анализ	планирование, рефлексия,
				вариантов эскизов. Рефлексия.	волевая регуляция, оценка и
				вириштов эскизов. г сфлексия.	самооценка
					Коммуникативные: диалог,
					организация учебного
					сотрудничества
					Личностные: формирование
					мотивации и самомотивации
					изучения темы, развитие
					готовности к самостоятельным
					действиям
					Предметные: знать о
					технологии ручной росписи
					ткани, материалах, красителях;
					уметь выполнять эскиз для
					росписи ткани
53-	Практическая	2	Комбинир	Формирование у учащихся деятельностных	Познавательные:
54	работа		ованный	способностей и способностей	сопоставление, анализ, выбор
	«Выполнение		урок	структурированию и систематизации	способов решения задачи,
	образцов			изучаемого предметного содержания.	умение делать выводы,
	росписи ткани			Формулирование цели урока, определение	прогнозировать.
	в технике			тематики новых знаний. Актуализация	Регулятивные:
	холодного			знаний по изучаемой теме. Подготовка	целеполагание, анализ ситуации
	батика»			мышления к усвоению нового материала,	и моделирование,
	Оатика//			анализ учебной ситуации и моделирование	планирование, рефлексия,
				этапов изучение нового материала,	волевая регуляция, оценка и
				изучение технологии холодного батика;	самооценка
				Самостоятельная работа: выполнение	Коммуникативные:
				практической работы «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного	диалог, организация учебного
				1 A	сотрудничества Личностные: формирование
				батика», контроль и самоконтроль. Рефлексия.	мотивации и самомотивации
				гефлексия.	изучения темы, развитие
					готовности к самостоятельным
					действиям
					Предметные: знать о
					технологии выполнения
					росписи ткани в технике
					холодного батика; уметь
					выполнять роспись ткани
	1				DEMONITATE POCITION TRAIN

55-	Ручные стежки	2	Комбинир	Формирование у учащихся деятельностных	Познавательные:	
	и швы на их	2	ованный	способностей и способностей		
56	основе. Виды				сопоставление,	
			урок	структурированию и систематизации	самостоятельная организация и	
	ручных			изучаемого предметного содержания.	выполнение различных	
	стежков.			Формулирование цели урока, определение	творческих работ по созданию	
	Практическая			тематики новых знаний. Актуализация	технических изделий, поиск	
	работа			знаний по изучаемой теме. Подготовка	информации с использованием	
	«Выполнение			мышления к усвоению нового материала,	ресурсов библиотек и	
	образцов			анализ учебной ситуации и моделирование	Интернета	
	швов»			этапов изучение нового материала. Беседа	Регулятивные:	
				с использованием материалов учебника,	целеполагание, анализ ситуации	
				ЭОР: о видах вышивки, истории,	и моделирование,	
				материалах, инструментах и	планирование, рефлексия,	
				приспособлениях для выполнения	волевая регуляция, оценка и	
				вышивки; практическая работа	самооценка	
				«Выполнение образцов швов». Рефлексия	Коммуникативные:	
					диалог, организация учебного	
					сотрудничества	
					<i>Личностные</i> : формирование	
					мотивации и самомотивации	
					изучения темы, развитие	
					готовности к самостоятельным	
					действиям	
					Предметные: знать о	
					технологии выполнения	
					вышивки; уметь выполнять	
					ручные вышивальные стежки	
57-	Виды счётных	2	Комбинир	Формирование у учащихся деятельностных	Познавательные:	
58	швов.		ованный	способностей и способностей	сопоставление,	
	Практическая		урок	структурированию и систематизации	самостоятельная организация и	
	работа		J1	изучаемого предметного содержания;	выполнение различных	
	•			формулирование цели урока, определение	творческих работ по созданию	
	«Выполнение			тематики новых знаний; актуализация	технических изделий.	
	образцов			знаний по изучаемой теме - подготовка	Регулятивные:	
	вышивки			мышления к усвоению нового материала,	целеполагание, анализ ситуации	
	гладью»			анализ учебной ситуации и моделирование	и моделирование,	
				этапов изучение нового материала,	планирование, рефлексия,	
				изучение технологии вышивки гладью;	волевая регуляция, оценка и	
				практическая работа «Выполнение	самооценка	
				практическая расота «выполнение образцов вышивки гладью». Рефлексия	Коммуникативные:	
				ооразцов вышивки гладью». гефлексия	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
					диалог, организация учебного	

					Личностные: формирование мотивации и самомотивации и зучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать о технологии выполнения счетной вышивки; уметь выполнять вышивку швом	
59-60	Виды гладьевых швов. Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	2	Комбинир ованный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме- подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучение нового материала; изучение технологии вышивки гладью, изучение образцов; практическая работа: « Выполнение образцов вышивки гладью». Рефлексия	крест Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать о технологии выполнения вышивки гладью; уметь выполнять вышивку гладью	
61- 62	Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образцов	2	Комбинир ованный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка	Познавательные: сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.	

	вышивки лентами»			домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучение нового материала, изучение технологии вышивки лентами; практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами». Рефлексия	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям Предметные: знать о технологии выполнения вышивки лентами, уметь выполнять вышивку лентами	
63-	Творческий	2	Урок	Формирование у учащихся способностей к	Познавательные:	
64	проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта		контроля знаний и умений	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): формирование цели и проблемы проекта «Подарок своими руками» (какая существует проблема? Как ее можно решить?); исследование проблемы, обсуждение возможных способов решений, выполнение проекта. Рефлексия	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану), поиск информации и использование ресурсов библиотеки и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Предметные: знать об	

65- 66	Разработка технологическ ой карты. Выполнение проекта	2	Комбинир ованный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме - подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучение нового материала, изучение технологии вышивки лентами; практическая работа «Выполнение образцов вышивки лентами». Рефлексия	алгоритме проектирования; уметь определять проблему проекта Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы, прогнозировать Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование , рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование Предметные: знать о видах и технологии вышивки; уметь разрабатывать узоры для	
67- 68	Выполнение проекта. Подготовка проекта к защите.	2	Урок контроля знаний и умений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно — контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения); самооценка собственной деятельности и результата выполнения проекта «Подарок своими руками». Рефлексия.	Познавательные: построение цепи рассуждений, анализ результатов работы Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование , рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество Личностные: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта,смыслообразование Предметные: знать об алгоритме проектирования;	

69- 70	Защита проекта «Подарок	2	Урок контроля знаний и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно — контрольного типа и реализации коррекционной нормы	уметь анализировать результаты и качество выполненной работы <i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, умение	
	своими руками». Подведение итогов		умений	(фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения; анализ достоинств и недостатков проектов; подведение итогов года.	делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества Личностные: формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование Предметные: знать о правилах защиты проекта; уметь анализировать дотоинства и недостатки проекта	